



Brian ønsker at være maler - hvorfor et maler forløb blev planlagt og igangsat..

Case: Vi havde 3 værelser af nogenlunde samme størrelse hvor alt skulle ud af værelset, der skulle spartles huller i vægge, afmonteres fodpaneler og der skulle males vægge, skunklemme og radiator. Derudover skulle der klargøres til at der skulle ligges nyt gulv, opsættes nye branddøre og fodpaneler, samt udskiftning til nye kontakter og udskiftning af lamper. (Planlægning og materiale forståelse.)

Under klargøringen blev materialer og værktøj gennemgået. Dernæst blev der læst højt fra bl.a. malerbøtte hvor vi drøftede teksten og forståelsen. På bøtten var der angivet hvad 1 liter maling dækker af m². Herefter målte vi værelset op og regnede ud hvor mange liter maling der vi gå for at male værelset to gange. (Dansk og matematik indlægges hvor det er muligt i fagene.)

I det første værelse går faglæreren forrest og viser alle metoder med at skære listerne fri, så tapet ikke hænger fast – bruge plade på væg når der bruges brækjern osv. Igennem hele opgaven som beskrevet ovenfor går faglæreren forrest og forklarer og foreviser hvordan arbejdet udføres. Imens ser eleven på, får mulighed for at stille spørgsmål og afslutningsvis får eleven selv lov til at udføre arbejdet med en faglærer i ryggen til at finpudse metoden.

Under opgavens udførelse er det vigtigt at der ikke er tid på og at der er mulighed for at gøre det i ens eget tempo, så metoden og rutinerne kan læres langsomt. Laves der fejl, laver vi det bare om igen, til vi får et flot resultat. Det er vigtigt med det flotte resultat, for det er især her man får succesoplevelsen.

Når første værelse er slut og alle er tilfredse med resultatet, skal vi i gang med næste værelse hvor eleven allerede kender proceduren. Denne gang forevises der ikke hvad der skal laves men vi snakker om opgaven. Når vi når til enighed om hvad der skal foretages påbegynder eleven og faglæreren arbejdet sammen denne gang som et team. Nu er der lagt vægt på samarbejde og stadig finpudsning af færdighederne. Denne procedure fortsætter gennem alle arbejdsopgaverne i værelset.

Første og anden værelse er slut og nu påbegyndes sidste værelse. Det sidste værelser skal laves som de foregående værelser, men nu ligges vægt på selvstændighed. Det er vigtigt at eleven tvinges til selv at tænke og kunne finde løsninger. Derfor aftales opgaven ikke i værelset men på kontoret i den anden bygning. Det simulerer en ægte opgave hvor svenden får en arbejdsopgave af mester og køre ud og udføre opgaven. Her er det dog på samme matrikel, men det er samme proces. Efter elevens opgaveløsning på værelset kommer faglæreren og kontrollerer opgavens udførelse. Hvis opgaven ikke er udført korrekt må eleven lave det om, enten alene eller sammen med faglæreren.

Denne skabelon tilpasses elevens færdigheder, men er en model der bruges i arbejdet for at opnå færdigheder og rutiner. Modellen bruges også i vores andre fag, da den bringer eleven gennem en udvikling.





Når eleven er færdig, har eleven været igennem dansk, matematik, materialelære, bygningsmaler, mm. De faglige færdigheder er udviklet og eleven kender til rutiner, planlægning, selvstændig opgaveløsning, klargøring, vedligeholdelse, samarbejde og meget andet som kan tages med til andre opgaver.

Derudover føre vi regnskab med hvor mange timer eleven beskæftiger sig med faget, for at endeligt at lave et kvalifikationsbevis hvor der stør beskrevet, hvad eleven har arbejdet med, hvad er eleven undervist i, hvorhenne og i hvor mange timer eleven tilsammen har tilbragt i faget.

